

### **Semana de la Evaluación gLocal 2025**

En el marco de la Semana de la Evaluación gLocal 2025, convocada por la Iniciativa Glocal de Evaluación (GEI); la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Educación, ambas parte del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, llevaron a cabo el Seminario **“La educación, mecanismo para alcanzar la justicia social Contigo”**, el día 03 de junio.

El objetivo del seminario fue contar con un espacio para compartir entre el Gobierno Estatal, Municipal, la Comunidad Académica, Sociedad Civil Organizada y el público en general, experiencias y estrategias que abonen en la construcción de mejores políticas públicas mediante el uso de los resultados de una evaluación y con ello generar la transformación de un pensamiento evaluativo, así como posicionar el impacto positivo del Programa de Transporte escolar y el uso de su evaluación como instrumento de mejora continua.

A través de ponencias, se incidió en la utilización de los resultados de una evaluación como medio de cambio organizacional y de comportamiento, producto del involucramiento de actores relevantes en el ecosistema de la política pública, en específico de educación. Además, se obtuvieron contribuciones conceptuales para la construcción de una estrategia integral en el combate al abandono escolar mediante mesas de trabajo.

En la inauguración del evento estuvieron presentes la Mtra. Leticia Rubio Montes, Subsecretaria de Planeación, Evaluación y Vinculación de la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Querétaro, Lic. Ernesto Mejía Botello, Subsecretario de Desarrollo Comunitario y Regularización Territorial de la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Querétaro, la Mtra. Norma del Carmen Muñoz Madrigal, Coordinadora de Educación Media Superior y Formación para el Trabajo de la Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, el Lic. Gabriel Cuanalo Santos, Director de la Agenda de Movilidad del Estado de Querétaro, la Presidenta del Sistema Municipal DIF de Querétaro, Mtra. Adriana Olvera de Macías, así como representantes de la comunidad académica, organizaciones de la sociedad civil y beneficiarios del Programa de Transporte Escolar, quienes dieron paso a la apertura de la Semana de la Evaluación.

Este año, el seminario tuvo un énfasis especial a la educación como pilar fundamental para el desarrollo social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Reconociendo que el acceso a la educación de calidad es un derecho fundamental que debe garantizarse a todas las niñas, niños y adolescentes del estado, independientemente de su condición socioeconómica o ubicación geográfica.

### Mensaje de bienvenida

El evento inició con el mensaje de bienvenida a cargo de la Lic. Leticia Rubio Montes, quién en representación del Secretario de Desarrollo Social del Estado de Querétaro, Mtro. Luis Bernardo Nava Guerrero, destacó la importancia de reflexionar sobre cómo construir justicia social a través de la educación, mencionando que en Querétaro se cree firmemente que la educación es el camino más poderoso para romper ciclos de desigualdad y abrir oportunidades reales para niñas, niños y jóvenes. Durante su intervención, enfatizó que el Programa de Transporte Escolar, con 19 años de operación, surgió en comunidades rurales y actualmente brinda servicio a más de 10,600 estudiantes en 800 comunidades del estado, garantizando que ningún estudiante se quede atrás por no tener cómo llegar a su escuela, ya que este transporte hace la diferencia tanto para su presente como para su futuro.



### **Mesa de diálogo entre autoridades**

Posteriormente, se realizó una mesa de diálogo en la que se debatieron acciones gubernamentales de gran impacto en la educación en el Estado, con la participación destacada del Lic. Ernesto Mejía, la Mtra. Norma Muñoz y el Lic. Gerardo Cuanalo.

El Lic. Ernesto Mejía afirmó que la mejor inversión en política social es la educación, describiendo cómo el programa de transporte escolar cuenta con 140 unidades, 846 rutas diarias en 811 localidades y más de 10,600 estudiantes beneficiados de nivel básico a superior, comentó que el programa ofrece un servicio gratuito que evita a las familias desembolsar más de 70 pesos diarios o recorrer a pie más de una hora bajo condiciones adversas, contribuyendo a reducir la deserción educativa mientras se mantiene una flota renovada con 23 unidades nuevas, monitoreada por GPS y a través de grupos de WhatsApp para garantizar la seguridad, promover la equidad incorporando operadoras en igualdad de condiciones y atender solicitudes de ampliación de rutas en coordinación con los 18 municipios para acercar de puerta a puerta a niñas, niños y jóvenes al aula.

La Mtra. Norma Muñoz presentó los programas "Contigo" como ejes para la justicia social, iniciando con el micrositio de Primera Infancia que ya brinda recursos a más de 16,000 usuarios, el programa de Escuelas de Tiempo Completo que sustenta jornadas ampliadas en 327 escuelas en los 18 municipios del estado beneficiando a casi 30,000 estudiantes, de las cuales 94 brindan alimentos, donde 9 de cada 10 alumnos mejoran desempeño en matemáticas y español, "Contigo Escuela para Padres" que ha reunido a más de 2,800 familias en talleres presenciales, "Contigo en la Escuela" donde gobierno, empresas -quiénes realizan donaciones que van desde pintura hasta una escuela completa-, docentes, padres y alumnos han intervenido más de 53 planteles, el programa "Beca Embajadores" que ha enviado a 710 estudiantes y docentes de nivel superior a 13 países, incluyendo la "Beca Embajadores-Bicentenario" que en conjunto con COMEXUS ha beneficiado a 64 estudiantes en 2023 y 80 en 2024 para viajar a universidades en Estados Unidos, "Rutas de Aprendizaje" para más de 30,000 bachilleres con estrategias de diagnóstico y recuperación post-pandemia que logró reincorporar a más de 10,000 jóvenes (recuperando a los 7,000 estudiantes que habían abandonado por la pandemia y 3,000

más), "Contigo Que Nadie se Quede Atrás" que ha beneficiado a 2,634 personas hasta la fecha, y "Contigo Intervención Educativa" que destinó 40 millones de pesos en 2023 y 60 millones en 2024 para infraestructura y equipamiento en planteles de media superior y universidades.

El Lic. Gerardo Cuanalo presentó el programa Tarifa Unidos que reduce el costo del pasaje de 11 pesos a 2 pesos para grupos preferentes como estudiantes, adultos mayores y personas con discapacidad, permitiendo transbordos gratuitos y cubriendo la diferencia de 7 pesos por viaje, con inscripción permanente y digital vía app Qrobus, WhatsApp, sitio web o módulos físicos, logrando que la afiliación crezca de 43,364 a 144,500 beneficiarios desde 2021 con una inversión acumulada de 300 millones de pesos, representando hoy el 23% de los abordajes en las 116 rutas de Qrobus con más de 65 millones de usos.

**Conferencia: elementos de la política pública para mejorar la movilidad escolar,**  
a cargo de la Mtra. Julieta Leo Lozano

Una vez concluida la mesa de diálogo, se abrió la primera ponencia a cargo de Julieta Leo Lozano, maestra en Urbanismo con especialidad en Economía Política y Medio Ambiente por la UNAM y licenciada en Economía, quien inició su intervención agradeciendo la invitación de la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Querétaro.

En su exposición detalló los seis pasos clave para diseñar una política pública de movilidad escolar con enfoque ambiental: identificación del problema, definición de objetivos, selección de alternativas, diseño de instrumentos, implementación y evaluación con seguimiento, recalcando que esta última es muy importante.

Al presentar ejemplos internacionales, mostró cómo ciudades de Europa y Asia promueven modos activos de movilidad como la caminata y la bicicleta, integrando criterios de seguridad vial y emisiones, y destacó la importancia de tecnologías limpias para mejorar la calidad del aire. En el caso mexicano, subrayó que más de la mitad de las zonas metropolitanas incumple la norma de partículas menores a 2.5 µm, debido al alto parque vehicular y otras fuentes de emisión, lo cual agrava la calidad del aire en centros urbanos.



Mediante el análisis de un caso de estudio en Jalisco, destacó que el 20% de los viajes en vehículos corresponden a traslados escolares (unos dos millones diarios) y que sólo el 17% de estos se realizan en automóvil particular, ilustró el potencial de redirigir flujos hacia transporte público, escolar o modos activos y en este sentido, para optimizar la accesibilidad y reducir emisiones, propuso redistribuir la oferta educativa, de modo que las escuelas de alta calidad se ubiquen estratégicamente, facilitando trayectos peatonales, en bicicleta o en unidades escolares compartidas.

Al definir los objetivos específicos de un programa de movilidad escolar ambientalmente sustentable para el caso de estudio mencionado, recomendó establecer una línea base por escuela que considere cantidad de vehículos, nivel de ocupación y emisiones actuales. Las herramientas sugeridas incluyeron marcos normativos, incentivos fiscales, programas de subsidio y campañas de sensibilización dirigidas a padres, docentes y autoridades locales para asegurar la participación de todos los actores.

En el estudio de caso, detalló encuestas a alumnos y padres que revelaron que el 90% elige la escuela por calidad y sólo el 10% por proximidad, lo que explica la alta dependencia del automóvil en escuelas privadas. Al comparar escuelas públicas y privadas en horarios de entrada y salida, evidenció que las primeras registran mayor caminata y uso de transporte público, mientras en las privadas predomina el auto particular.

Siguiendo con el caso, señaló que el diagnóstico urbano en torno a las escuelas mostró que el 49% de las banquetas está en estado regular, el 30% en mal estado, y que en el 65 % de los planteles se identifican riesgos viales, lo cual desalienta modos de transporte activos.

Con sensores de medición de emisiones siguiendo la norma Semarnat 041, constató que sólo el 36% de los vehículos cumple los límites de contaminantes y que hay unidades que superan hasta diez veces las normas, resaltando la urgencia de filtros de partículas en el parque escolar. La modelación de emisiones reveló reducciones significativas de CO<sub>2</sub>, CO, HC y PM<sub>2.5</sub> al sustituir viajes en auto particular por transporte escolar para distintos cortes de matrícula, siendo más notorias en escuelas privadas.

Propuso asignar atribuciones legales claras a las secretarías de Movilidad, Educación y Desarrollo Social, definir reglas de operación con criterios de flexibilidad, y establecer metas e indicadores para el seguimiento.



En la ronda de preguntas, aclaró que la contaminación auditiva se mide fácilmente con aplicaciones móviles de decibeles y que existen normas de la OMS y mexicanas para entornos escolares; además confirmó que hoy hay sensores de bajo costo para calidad del aire que pueden instalarse en las escuelas.

Al cuestionarla sobre el 51% de padres de escuelas privadas que rechazan el transporte escolar, explicó que influye el costo, la percepción de seguridad y el nivel socioeconómico, donde existen casos donde incluso alumnos llevan guardaespaldas.

Respecto a la viabilidad de subsidios en zonas urbanas y la falta de rutas para bachilleres, reconoció la necesidad de estudios de factibilidad y de diálogo con transportistas para incorporar a nivel medio superior las tarifas escolares y mejorar la cobertura.

Finalmente invitó al gobierno del estado a evaluar su programa de transporte escolar gratuito, no solo por su impacto social sino también por sus beneficios ambientales, y se ofreció a colaborar en el cálculo de las reducciones de emisiones.

### **Conferencia: Uso de los resultados de una Evaluación,**

a cargo del Dr. Manuel Triano Enríquez

Manuel Triano Enríquez, doctor en Sociología por el Colegio de México y maestro en Estudios de Población por la FLACSO-México, inició agradeciendo a la Mtra. Leticia Rubio y a la Secretaría de Desarrollo Social por la invitación, para luego resaltar la importancia de la reflexión conjunta sobre evaluaciones cualitativas de políticas públicas.

El Dr. Triano planteó de entrada las preguntas clave: ¿cómo saber si nuestro programa —en este caso de transporte— está alcanzando las metas planteadas, de la manera deseada, y cuáles son las barreras o facilitadores que operan en su implementación? Para contestar, remarcó que no es suficiente conocer las estadísticas del programa, pues hay aspectos que pueden desde un enfoque cualitativo, sin demeritar una metodología con otra.



Defendió con énfasis que las evaluaciones cualitativas sí son útiles para la toma de decisiones de política pública, siempre y cuando se diseñen siguiendo reglas que garanticen un procedimiento riguroso y la generación de datos empíricos confiables.

Para fundamentar esto, insistió en que no existe una ciencia “dura” opuesta a una “blanda”: ambas estrategias, cualitativa y cuantitativa, comparten una lógica de inferencia que vincula evidencia con argumentos para comprobar o refutar hipótesis sobre problemas públicos.

En ese sentido, propuso dos principios metodológicos básicos: realizar observación directa en situaciones concretas de la vida cotidiana del programa y conducir entrevistas abiertas, concebidas como conversaciones más que como cuestionarios rígidos. Estas conversaciones deben incluir a los beneficiarios, a los servidores públicos encargados de la operación diaria y a las instancias de decisión estratégica, con el fin de captar los sentidos y significados que cada actor atribuye a las prácticas sociales que constituyen la implementación del programa.

Al aplicar estos principios, aseguró, se obtiene información de alta calidad y fiabilidad, pues la atención cuidadosa y sostenida en campo permite alcanzar la saturación analítica necesaria para sostener inferencias robustas. Además, señaló que una evaluación cualitativa de impacto demanda la construcción de argumentos causales mediante narraciones procesales que describen paso a paso cómo un fenómeno social progresa desde sus actividades iniciales hasta el logro o no de sus objetivos.

Como marco de referencia recomendó apoyarse en la matriz de marco lógico para distinguir entre evaluaciones de procesos —centradas en actividades y componentes— y evaluaciones de impacto —orientadas a fines y objetivos—, advirtiendo que su presentación se enfocaría en este último tipo.

Para diseñar la evaluación de impacto cualitativa, subrayó la necesidad de elaborar una muestra analítica guiada por criterios teóricos y alineada con la teoría de cambio del programa, en lugar de recurrir a muestras por conveniencia o tamaño numérico.

Por tanto, propuso la perspectiva etnográfica como punto de vista idóneo para este tipo de evaluaciones, ya que combina observación participante y entrevistas conversacionales, explorando en detalle los procesos sociales generativos que subyacen al funcionamiento de la política pública.

Posteriormente, el Dr. Triano presentó un “menú” de técnicas cualitativas —entrevistas abiertas, estructuradas o semiestructuradas— y enfatizó que la elección debe responder al tipo de decisión que se analiza, ya sea individual o colectiva, sugiriendo grupos de enfoque para los procesos donde las decisiones emergen del grupo de pares.

Destacó el valor de la observación participante frente a la observación directa “desde la barrera”, invitando a sumergirse en el día a día del programa —subirse al transporte, usarlo diariamente— para identificar ventajas, obstáculos y matices que de otro modo quedarían invisibles. Subrayó la importancia de los “porteros” o contactos clave que facilitan el acceso a escenarios cerrados, advirtiendo que no se trata de carisma sino de aplicar procedimientos técnicos para ganarse la confianza y poder entrar a los grupos donde ocurren las interacciones relevantes.



Asimismo, explicó cómo los recorridos por los espacios de implementación —no sólo en su dimensión geográfica, sino en sus significados y dinámicas internas— permiten reconocer “mesas” o subespacios simbólicos donde operan quienes toman decisiones estratégicas y quienes reciben el programa.

Para acompañar estas técnicas, el Dr. Triano aconsejó apoyarse en especialistas cualitativos, pues cada botón de ese menú despliega procedimientos metodológicos rigurosos que garantizan que la información se sistematice, capture con imparcialidad y conserve su confiabilidad.

En el diseño del trabajo de campo aclaró que “campo” no es sinónimo de ruralidad, sino el lugar donde ocurre el fenómeno —puede ser una ruta de transporte, una oficina o un aula— y que hay que mapearlo cuidadosamente para implementar entrevistas, grupos y observaciones.

Al abordar la validación de hallazgos, introdujo la “descripción profunda o densa”, relatos detallados que van más allá del sí/no, y demuestran paso a paso cómo actúan los actores, qué dicen y por qué, asegurando que cada afirmación esté respaldada por narraciones

minuciosas. Luego explicó los cuatro tipos de triangulación —de datos, de actores, teórica y metodológica— y cómo, al contrastar relatos con múltiples fuentes, momentos y enfoques, se fortalece la credibilidad y se evita que las recomendaciones queden en meras anécdotas.

La noción de saturación analítica surgió como el punto en que las entrevistas o grupos adicionales dejan de generar información nueva, señal de que se ha capturado ya la totalidad de matices necesarios para formular inferencias robustas. Como producto final, propuso los estudios de caso cualitativos —equivalentes a las bases de datos en lo cuantitativo—, que documentan con detalle cada escenario analítico y permiten verificar, replicar y contextualizar las conclusiones y recomendaciones de políticas públicas.

Al preguntársele cómo generalizar estos hallazgos de muestras pequeñas a programas de miles o millones de beneficiarios, el Dr. Triano explicó que no se hace “generalización estadística” sino “analítica”: se extrapolan las estructuras de relaciones identificadas en los escenarios de la matriz analítica a situaciones que compartan esas mismas condiciones.

En la ronda de preguntas, aclaró que la obligación de aplicar los cuatro tipos de triangulación “depende de la pregunta y el alcance”, aunque recomendó siempre contrastar datos y actores; y sugirió presentar hallazgos con técnicas de storytelling o mapas de “facilitadores y barreras” según el perfil del interlocutor.

Al cuestionarle sobre la presentación de resultados en evaluaciones densas, recomendó relatos estilizados de tres o cuatro páginas para tomadores de decisión y esquemas de facilitadores/obstáculos para áreas técnicas, enfatizando el apoyo de un especialista cualitativo para definir la mejor estrategia comunicativa.

Finalmente, al atender una pregunta sobre la replicación de la matriz analítica en grupos de tratamiento y control, confirmó que la comparación es esencial y consiste en aplicar esa misma estructura de variables a ambos grupos para luego contrastar escenarios y extraer conclusiones de impacto.

**Conferencia: Querétaro, Educación Media Superior, avances y desafíos,**  
a cargo del Dr. Marco Antonio Fernández Martínez.

En el marco de la continuación de nuestra jornada, Marco Antonio Fernández Martínez —doctor y maestro en Ciencia Política por la Universidad de Duke, licenciado en Ciencia Política por el ITAM y líder de la Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad del Tecnológico de Monterrey— presentó un diagnóstico de la educación media superior en Querétaro, combinando su experiencia académica en el Tecnológico de Monterrey y en la organización México Evalúa con sus consultorías para organismos como el BID y la ONU.

El Dr. Fernández explicó que la educación media superior es el nivel crítico donde se pierde la mayor parte de los estudiantes: de cada 100 jóvenes que llegan a primaria, sólo 28 culminan la universidad, y en Querétaro —con casi 100,000 alumnos— el reto se concentra en tres subsistemas (tecnológicos privados, federales y profesionales técnicos públicos), donde los índices de abandono superan en promedio al resto de la entidad. Subrayó que este nivel, fundamental para la equidad, ha elevado su cobertura hasta superar ya el promedio nacional, pero aún requiere estrategias para retener a quienes consideran que “la escuela no es para ellos”.



Para ilustrar la raíz del problema, el ponente desmontó el mito de que la deserción se deba principalmente a razones económicas y mostró datos de sus estudios en Guanajuato y Nuevo León: la principal causa es la falta de aprendizajes esenciales acumulados en primaria y secundaria, que hace fracasar al alumno cuando debe enfrentar temas de mayor complejidad. Si un estudiante no domina fracciones, resulta imposible avanzar a álgebra; sin habilidades de lectura crítica, no puede comprender textos técnicos; y el fracaso en estas “bases” intoxica la motivación y desemboca en el abandono.

Finalmente, el Dr. Fernández presentó evidencia internacional —incluida la prueba PISA— para subrayar que entre el 20% y el 64% de los jóvenes de familias de mayores o menores recursos, respectivamente, leen palabras sin comprender su significado, y que México está lejos de los estándares de comprensión lectora, matemáticas y pensamiento científico de otros países. Advirtió que sin estrategias pedagógicas basadas en diagnóstico de planta y sistemas de tutorías —como el programa piloto del Tec de Monterrey que ha atendido ya a 22,500 jóvenes— no bastarán incentivos económicos ni esfuerzos aislados para revertir la “sangría” de la educación media superior.

El Dr. Fernández cerró su ponencia subrayando que, aunque mejorar el aprendizaje en la educación media superior es una tarea titánica, resulta imprescindible asumir la complejidad y buscar el “cómo sí” en lugar de la negación. Destacó que el reto no se limita al déficit de conocimientos —raíces del abandono escolar—, sino que exige abrir canales de colaboración auténtica con las familias: ni responsabilizarlas por completo ni rechazarlas como “metiches”, sino integrarlas en un pacto de acompañamiento educativo. Asimismo, advirtió que muchos padres, con escolaridad limitada, no disponen de las herramientas para motivar a sus hijos, de modo que el profesorado debe asumir el rol de “embajador” del valor del estudio dentro y fuera del aula.

En un segundo bloque, el ponente enfatizó la dimensión socioemocional como factor crítico: la prueba aplicada en Querétaro reveló altos niveles de depresión, ansiedad y otros malestares entre los jóvenes, problemas que algunos directores pretenden delegar exclusivamente en psicólogos. Según el Dr. Fernández, esa postura es “una irresponsabilidad mayúscula”: todo docente y directivo debe formarse para detectar y

contener emocionalmente a sus alumnos, y las autoridades educativas deben dotar al personal de capacitaciones y protocolos claros, pues el bienestar afectivo incide directamente en el rendimiento académico.

Finalmente, presentó el innovador programa de tutorías universitarias —desarrollado junto al Tecnológico de Monterrey, Universidad TecMilenio y la Universidad de Guadalajara— que ha beneficiado a más de 3,000 estudiantes en Querétaro con ciclos de comunicación y matemáticas, mostrando mejoras significativas tanto en resultados de prueba como en mentalidad de crecimiento. Insistió en la necesidad de multiplicar esta experiencia con aliados adicionales y de articular esfuerzos públicos y privados para escalar un modelo basado en evidencia, que complemente la labor docente y refuerce la calidad educativa.



## Mesas de trabajo

A continuación se invitó a la audiencia a permanecer en sus lugares mientras el equipo de logística dividía el auditorio en tres zonas claramente diferenciadas, asignadas a las mesas temáticas: Económica, Contextual y Educativa. Cada espacio quedó equipado con un árbol de problemas impreso, hojas guía, bolígrafos y material de apoyo, de modo que los participantes supieran desde el inicio dónde concentrar sus discusiones y entregables.

Para la dinámica, se explicó que el árbol de problemas —parte de la Metodología de Marco Lógico— representaba de forma esquemática las causas profundas (raíces), la problemática social (tronco) y los efectos indirectos y directos (copa). Cada mesa se organizó en diez equipos: un moderador para coordinar el diálogo y un relator para anotar las ideas generadas. Los equipos trabajaron sobre tres preguntas detonadoras: **¿Consideras que están todas las causas de la problemática?**, **¿Consideras que están todos los efectos de la problemática?** y seleccionando alguna causa directa y transformándola a positivo **¿qué acción o programa social propones para hacerla realidad?**, reflejando en la hoja guía las observaciones más relevantes para enriquecer ese diagnóstico colectivo.



Por su parte, dos facilitadores generales por mesa estuvieron al tanto de la correcta aplicación de los roles, gestionando los tiempos sin necesidad de referencias horarias explícitas y dando acompañamiento a cada equipo. Al concluir sus análisis, los relatores entregaron sus hojas guía al facilitador, quien sintetizó las aportaciones de los diez grupos a fin de presentar, en la plenaria de cierre, conclusiones preliminares que servirán de insumo para la relatoría final y las jornadas turísticas posteriores.

Las tres mesas temáticas abordaron diferentes dimensiones del problema de la deserción escolar en Querétaro: la **mesa Económica** se concentró en analizar las barreras financieras que enfrentan las familias de bajos ingresos para sostener la educación de sus hijos, incluyendo costos de transporte, alimentación y la insuficiente cobertura de programas de becas; la **mesa Contextual** examinó los factores socioambientales que incrementan la vulnerabilidad educativa, particularmente las problemáticas socioemocionales, adicciones, embarazo adolescente y deficiencias en servicios de salud que interrumpen las trayectorias formativas; y la **mesa Educativa** se enfocó en identificar las limitaciones internas del sistema educativo, desde la calidad de los programas de asesorías y tutorías hasta las condiciones de accesibilidad e infraestructura de los planteles.

### **Actividad lúdica**

a cargo de la Secretaría de Turismo

Como parte de las actividades lúdicas y posterior al box lunch, la Secretaría de Turismo organizó una dinámica interactiva en la que se conformaron dos equipos entre los asistentes, cada uno con distintivos (diademas) para identificarse. Los convocados respondieron preguntas de cultura y patrimonio local por turnos, usando un timbre electrónico; el primero en apretar el botón ganaba la oportunidad de contestar y anotar puntos para su equipo.

Para participar, los moderadores seleccionaron voluntarios de la audiencia, quienes subieron al frente y fueron presentados brevemente (nombre y procedencia). Al finalizar cada ronda, se otorgaron pequeños obsequios a los ganadores y se invitó a los demás a integrarse en futuras sesiones, promoviendo así un ambiente de convivencia, aprendizaje y fomento de la identidad turística del estado.

## Conclusiones de las mesas de trabajo

Una vez concluidas las jornadas lúdicas, a continuación se presentaron las conclusiones generales de las mesas de trabajo por parte de las personas facilitadoras quienes previamente analizaron la información recabada en cada una de ellas.

### Mesa Contextual

Tras examinar las aportaciones, la persona facilitadora destacó que es necesario incorporar en el diagnóstico temas de motivación y superación personal mediante un plan de vida orientado a objetivos productivos, así como promover desde la dinámica familiar una cultura de valores y ética que refuerce la implicación de las familias en la vida escolar. Asimismo, subrayó que el aumento de la delincuencia y la falta de oportunidades inciden directamente en la permanencia de los estudiantes, por lo que resulta esencial sumar el acceso a la salud y a la cultura dentro de los factores contextuales que afectan el rendimiento académico. Finalmente, recalcó que las becas de alimentación y otras ayudas socioeconómicas deben abordarse en una mesa específica para asegurar un apoyo integral.

### Mesa Económica

A partir del análisis de la información, la persona facilitadora resaltó que la deserción escolar exige un abordaje integral e interinstitucional que atienda simultáneamente las causas económicas estructurales, articulando esfuerzos coordinados entre gobierno, sector privado y sociedad civil, con particular atención a comunidades rurales y poblaciones vulnerables. Además, enfatizó, a partir del caso de los telebachilleratos, la importancia de una focalización precisa de las políticas públicas en localidades de menos de 2 500 habitantes, para garantizar que los beneficiarios objetivo no queden excluidos.

### Mesa Educativa

Con base en el análisis de la información, la persona facilitadora señaló que el abandono escolar en media y superior requiere con urgencia un acompañamiento socioemocional tanto para estudiantes como para sus familias, así como el fortalecimiento de la interacción entre padres de familia y docentes en espacios adaptados a alumnos con discapacidad o condiciones de salud especiales. También identificó que la alta rotación docente y la falta de políticas con un enfoque diferencial —por ejemplo, para comunidades migrantes— fracturan

la continuidad educativa. Para enfrentar estos desafíos, propuso el diseño de programas transversales y coordinados entre escuela, familia y gobierno, que incluyan nivelación de pares, capacitación y sensibilización, y la creación de entornos libres, seguros y empáticos que favorezcan el desarrollo personal y profesional a largo plazo.



**Conferencia: Movilidad social educativa en México,**  
a cargo de la Mtra. Mariana Becerra Pérez

Al cierre del seminario y como última ponente, Mariana Becerra Pérez, maestra en Políticas Públicas y licenciada en Ciencia Política por el ITAM, e investigadora en Movilidad Social del Centro de Estudios Espinosa Yglesias (CEEY), agradeció a la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Querétaro por organizar el evento y reconoció que las ponencias anteriores ofrecieron un panorama valioso para profundizar en el tema.

La ponente explicó que la movilidad social se refiere al proceso por el cual las personas cambian de posición socioeconómica a lo largo de su vida, y subrayó que en México el origen familiar sigue condicionando fuertemente las oportunidades educativas y laborales. Contrastó esta situación con Canadá, donde estudiantes de distintos estratos comparten aulas y pueden acceder a préstamos educativos, lo que favorece un ascenso más fluido.

Para sustentar su análisis, describió la metodología del CEEY: desde 2006, cada seis años aplican encuestas presenciales a más de 14,000 personas de 25 años o más, preguntándoles por el nivel educativo y la ocupación de sus padres a los 14 años. Esta periodicidad permite distinguir cambios intergeneracionales reales sin las fluctuaciones de las encuestas anuales.

En cuanto a los resultados, informó que el 74% de quienes nacen en el quintil de menores ingresos permanece en esa condición y solo el 3% alcanza el quintil más alto. Además, señaló grandes brechas regionales: mientras en el sur apenas el 14% de la población logra ascender, en el norte ese porcentaje llega al 46% y en la zona centro-norte al 32 %.

Al centrar su atención en la educación media superior, advirtió que muchos jóvenes abandonan sus estudios debido a la necesidad de generar ingresos inmediatos, situación que afecta con mayor fuerza a las mujeres jefas de familia. Como respuesta, propuso fortalecer la educación técnica, tomando como ejemplo a Alemania y Canadá, donde la mitad de los estudiantes opta por esta vía, y dotarla de mayor presupuesto, prestigio social y vínculos formales con el mercado laboral.



Para ilustrar la brecha de acceso a la educación superior, comentó que el 80.2% de los hijos del quintil más alto logra ingresar a la universidad, en contraste con apenas el 8.4% del quintil más bajo y el 14.2% de hablantes de lenguas indígenas. Enfatizó la necesidad de diseñar mecanismos financieros incluyentes, como créditos educativos respaldados de forma colectiva y becas de manutención, así como sistemas de admisión que valoren el contexto socioeconómico de cada aspirante.

Además de las barreras económicas, abordó factores culturales y de género: explicó que la participación laboral de las madres influye en las expectativas de las hijas, y destacó que el trabajo no remunerado, si se contabilizara, podría representar hasta un 25% del PIB y garantizar pensiones dignas a las cuidadoras.

Entre sus propuestas de política pública incluyó un sistema de evaluación docente de carácter formativo, inspirado en modelos europeos, que identifique necesidades de capacitación y ofrezca apoyos en lugar de sanciones. Para concluir, durante la sesión de preguntas aclaró que el CEEY no mide directamente la fuga de cerebros, aunque su base de datos abierta permite a investigadores realizar estudios al respecto. Reconoció que retener talento requiere ofrecer incentivos salariales y oportunidades de desarrollo profesional. Finalmente, invitó a los asistentes a consultar los recursos gratuitos del CEEY —publicaciones, bases de datos y diplomados— para continuar impulsando la movilidad social educativa en México.

